

„Dein Einstieg in die Geschichte“ deckt den Bildungsplan Geschichte Baden- Württemberg im Bereich „inhaltsbezogene Kompetenzen“ für die Klassen 11/12 zu etwa 3/4 (vierstündig) bis 4/5 (zweistündig) ab

Im Wesentlichen fehlen noch Dekolonisierung, Modernisierung Japans, Entwicklungsperspektiven Europas (eigentlich ein Thema für den Politikunterricht) sowie ein paar kleinere Themen wie die Kubakrise.

Bildungsplan Geschichte BaWü	Dein Einstieg in die Geschichte
3.4 Klassen 11/12	GI = Grundinformation VM = Vertiefendes Material
<p>3.4.0 Orientierung in der Zeit</p> <p>11.1 Die Schülerinnen und Schüler können den historischen Zeitraum, der in 11.1 Gegenstand des Geschichtsunterrichts ist, anhand folgender Daten charakterisieren:</p> <p>Ab 1780/1830 Industrialisierung in England/Deutschland, ab 1776 Entstehen der US-Verfassung, 1848 Revolutionen in Europa, ab 1850 Auswanderung nach Amerika, 1871 Deutsche Reichs-gründung, ab 1880 Hochmoderne.</p> <p>11.2 Die Schülerinnen und Schüler können den historischen Zeitraum, der in 11.2 Gegenstand des Geschichtsunterrichts ist, anhand folgender Daten charakterisieren:</p> <p>1917 Oktoberrevolution, 1918–1939 Durchbruch und Scheitern der jungen parlamentarischen Demokratien in Europa, 1918/19 Novemberrevolution, Weimarer Verfassung, 1922–1943 Faschismus in Italien, 1929–1953 Stalinismus in der Sowjetunion, 1930–1933 Präsidialkabinette, 30.1.1933 Machtübertragung, 1939–1945 Zweiter Weltkrieg.</p> <p>12.1 Die Schülerinnen und Schüler können den historischen Zeitraum, der in 12.1 Gegenstand des Geschichtsunterrichts ist, anhand folgender Daten</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>






<p>charakterisieren:</p> <p>8.5.1945 Bedingungslose Kapitulation Deutschlands, ab 1947 Kalter Krieg, 1949 Gründung von BRD und DDR, ab 1950 Wirtschaftsboom in Ost- und Westeuropa, 17.6.1953 Volksaufstand in der DDR, 1961 Mauerbau, ab 1968 Internationale Jugendproteste, neue soziale Bewegungen, 1973/74 Erste Ölkrise, ab 1980 Strukturwandel in Westeuropa, Wirtschaftskrise in Osteuropa, ab 1985 Glasnost, Perestroika, 1989 Ende des Kalten Kriegs, Revolutionen in Osteuropa, 9.11.1989 Mauerfall, 3.10.1990 Deutsche Einheit, 1991 Ende der UdSSR, 1992 Vertrag von Maastricht.</p> <p>12.2 Die Schülerinnen und Schüler können den historischen Zeitraum, der in 12.2 Gegenstand des Geschichtsunterrichts ist, anhand folgender Daten charakterisieren:</p> <p>1917/18 Zerfall des russischen, österreichisch-ungarischen und osmanischen Imperiums, 1918 Wilsons 14 Punkte, 1920 Völkerbund: Mandatssystem, 1945 Ende des Zweiten Weltkriegs, 1960–1970 Höhepunkt der Dekolonisierung.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
<p>3.4.1 Wege in die westliche Moderne (11.1, zweistündig) Die Schülerinnen und Schüler können Modernisierungsprozesse in Europa seit dem ausgehenden 18. Jahrhundert analysieren und deren Bedeutung für die Gegenwart beurteilen.</p>	<p>✓</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>(1) den Begriff der Modernisierung erläutern (Moderne, Modernisierung, Doppelrevolution: politische Revolution, Industrielle Revolution)</p>	<p>✓ <u>Begriffe</u></p>
<p>(2) Merkmale der europäischen Industrialisierung analysieren (Industrialisierung, Verkehrsrevolution, Kommunikationsrevolution, Wirtschaftsliberalismus)</p>	<p>✓ GI Industrialisierung und Soziale Frage auf der <u>Epochenseite</u></p>
<p>(3) die deutsche Nationalstaatsbildung als Form nachholender Modernisierung charakterisieren und bewerten (Nationalismus, Liberalismus, Nationalversammlung, Grundrechte, „Revolution von unten“, „Revolution von oben“, Deutsches</p>	<p>✓ GI Einigungskriege und GI Kaiserreich auf der <u>Epochenseite</u> VM Paulskirchenverfassung von 1848/49</p>

Kaiserreich, Reichsverfassung)	VM Preußische Verfassung von 1850 VM Reichsverfassung von 1871 im <u>Verzeichnis vertiefender Materialien</u>
(4) die Auswirkungen der Industrialisierung auf die europäischen Gesellschaften analysieren und bewerten (Klassengesellschaft: Bourgeoisie, Proletariat, Soziale Frage; Arbeiterbewegung: Reform, Revolution; Sozialistenverfolgung, staatliche Sozialpolitik)	✓ GI Industrialisierung und Soziale Frage und GI Kaiserreich auf der <u>Epochenseite</u>
(5) Fenster zur Welt: die politische und wirtschaftliche Modernisierung in den USA analysieren und deren Folgen bewerten (Jacksonian Democracy, Gilded Age, Big Business, Massenkonsum, Laissez- faire, Trade Union)	✓ GI USA im 19.Jh. GI USA in der Zwischenkriegszeit
(6) Erscheinungsformen der Moderne um die Jahrhundertwende erläutern sowie ambivalente Reaktionen auf Beschleunigungserfahrungen erläutern (Hochmoderne: Urbanisierung, Mobilität, Beschleunigung, Modernisierungsverlierer; Massenorganisation: Politisierung, Frauenbewegung; Militarismus, Antisemitismus, Radikalnationalismus, Sozialdarwinismus)	✓ GI Industrialisierung und Soziale Frage und GI Kaiserreich auf der <u>Epochenseite</u>
(7) Wandlungsprozesse im 21. Jahrhundert charakterisieren und mit der Industriemoderne vergleichen (Tertiärisierung, Digitale Revolution, Postindustrielle Gesellschaft, Postmoderne)	✓ VM Postmoderne ✓ VM Beschleunigte Globalisierung und Herausbildung einer multipolaren Welt
3.4.2 Wege in die Moderne (11.1, vierstündig) Die Schülerinnen und Schüler können Modernisierungsprozesse innerhalb und außerhalb Europas seit dem ausgehenden 18. Jahrhundert analysieren und deren Bedeutung für die Gegenwart be- urteilen.	✓
Die Schülerinnen und Schüler können (1) den Begriff der Modernisierung erläutern (Moderne, Modernisierung, Doppelrevolution: politische Revolution, Industrielle Revolution)	✓ <u>Begriffe</u>
(2) Voraussetzungen und Verlauf der europäischen	✓

<p>Industrialisierung am Beispiel Englands und Deutschlands analysieren (Industrialisierung, Frühindustrialisierung, Hochindustrialisierung, Agrarrevolution, Verkehrsrevolution, Kommunikationsrevolution, Sektor, Take off, Schrittmacherindustrie, Wirtschafts-liberalismus)</p>	<p>Noch mehr Statistik usw. zu England</p>
<p>(3) die europäischen Revolutionen von 1848/49 als Versuche politischer Modernisierung charakterisieren und ihre Folgen bewerten (Vormärz, politischer Liberalismus, Nationalbewegung: Liberale, Demokraten, Nationalversammlung, Nationalstaat; Verfassung: Menschen- und Bürgerrechte, Parlament, konstitutionelle Monarchie, Republik, allgemeines Wahlrecht, Zensuswahlrecht; Gegenrevolution)</p>	<p>✓ GI Revolution von 1848 auf der <u>Epochenseite</u></p>
<p>(4) die italienische und die deutsche Nationalstaatsbildung als Form nachholender Modernisierung charakterisieren und bewerten („Revolution von unten“, „Revolution von oben“, Risorgimento, Deutsches Kaiserreich, Reichsverfassung)</p>	<p>✓ GI Einigungskriege auf der <u>Epochenseite</u></p>
<p>(5) die Auswirkungen der Industrialisierung auf die europäischen Gesellschaften analysieren und bewerten (Klassengesellschaft: Bourgeoisie, Proletariat, Soziale Frage; Arbeiterbewegung: Reform, Revolution; Sozialistenverfolgung, staatliche Sozialpolitik; bürgerliche Familie, proletarische Familie)</p>	<p>✓ GI Industrialisierung und GI Kaiserreich auf der <u>Epochenseite</u> VM Revolutionstheorie von Marx und Engels im <u>Verzeichnis vertiefter Materialien</u></p>
<p>(6) die politische und wirtschaftliche Modernisierung in den USA analysieren und deren Folgen bewerten (Verfassung, Jacksonian Democracy, Wahlrecht, Gilded Age, Taylorismus, Fordismus, Big Business, Massenkonsum, Boom, Laissez-faire, Trade Union)</p>	<p>✓ GI USA im 19. Jh. GI USA in der Zwischenkriegszeit</p>
<p>(7) Erscheinungsformen der Moderne um die Jahrhundertwende erläutern sowie ambivalente Erfahrungen der Menschen mit ihnen charakterisieren (Hochmoderne: Urbanisierung, Massenkultur, Mobilität, Beschleunigung, Modernisierungsverlierer; Massenorganisation: Politisierung, Frauenbewegung)</p>	<p>✓ GI Industrialisierung und GI Kaiserreich auf der <u>Epochenseite</u></p>

<p>(8) ambivalente Reaktionen auf die Beschleunigung der Moderne erklären (Fortschrittsoptimismus ✗, Verunsicherung, Militarismus, Antisemitismus, Radikalnationalismus, Sozialdarwinismus, Mittelstandsbewegung ✗, Dreyfus -Affäre ✗, Lebensreform ✗, Klassische Moderne)</p>	<p>✓ ✗ VM Ambivalente Reaktionen auf die Beschleunigung der Moderne <input checked="" type="checkbox"/> Müssen nichtwestliche Kulturen westlich werden, um in die Moderne eintreten zu können?</p>
<p>(9) Migration als Folge der Industrialisierung analysieren (Binnenmigration, Auswanderung, Zuwanderung, Integration)</p>	<p>✓ VM Beschleunigte Globalisierung Und Herausbildung einer multipolaren Welt</p>
<p>(10) Fenster zur Welt: die Modernisierung Japans um 1900 beschreiben und deren Folgen charakterisieren (Ungleiche Verträge, Meiji--Restauration, Verfassungsstaat, Aufrüstung, Imperialismus, Kaiserkult, Großmacht)</p>	<p>✗ GI Modernisierung Japans um 1900</p>
<p>(11) Wandlungsprozesse im 21. Jahrhundert charakterisieren und mit der Industriemoderne vergleichen (Tertiarisierung, Digitale Revolution, Postindustrielle Gesellschaft, Postmoderne)</p>	<p>✓ VM Postmoderne <input checked="" type="checkbox"/> VM Beschleunigte Globalisierung und Herausbildung einer multipolaren Welt</p>
<p>3.4.3 Diktaturen im 20. Jahrhundert als Gegenentwürfe zur parlamentarischen Demokratie (11.2, zweistündig) Die Schülerinnen und Schüler können die Entwicklung moderner Diktaturen in Europa bis 1945 analysieren und bewerten.</p>	<p>✓</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>(1) das Modell der liberalen Demokratie charakterisieren (Liberalismus: Menschen- und Bürgerrechte, Partizipation, Pluralismus, Verfassung, Gewaltenteilung, Parlamentarisierung, Individualismus, Marktwirtschaft)</p>	<p>✓ <u>Begriffe</u></p>
<p>(2) das antiliberalen Modernisierungskonzept des Sowjetkommunismus charakterisieren (Kommunismus: Klassenkampf, Kaderpartei, Antipluralismus, „Diktatur des Proletariats“, sozialistische Revolution, Antiindividualismus)</p>	<p>✓ GI Sowjetunion auf der <u>Epochenseite</u> VM Historischer Materialismus im Schema im <u>Verzeichnis vertiefender Materialien</u></p>

<p>(3) Durchbruch und Scheitern der liberalen parlamentarischen Demokratie im Europa der Zwischenkriegszeit am Beispiel der Weimarer Republik erklären (Novemberrevolution, Systemwechsel, Selbstbestimmungsrecht der Völker, Revision, Weltwirtschaftskrise, Präsidialkabinett)</p>	<p>✓ GI Weimarer Republik und GI Nationalsozialismus auf der <u>Epochenseite</u></p> <p>VM Weltwirtschaftskrise im Detail im <u>Verzeichnis vertiefender Materialien</u></p>
<p>(4) die Ideologie des Nationalsozialismus erläutern (Nationalsozialismus: Rassismus, Antisemitismus, Führerprinzip, „Volksgemeinschaft“, „Lebensraum im Osten“, Antiliberalismus)</p>	<p>✓ GI Nationalsozialismus auf der <u>Epochenseite</u></p>
<p>(5) Machterwerb und Herrschaftspraxis des Nationalsozialismus analysieren und bewerten („Machtergreifung“: NSDAP, Pseudolegalität, „Gleichschaltung“; Diktatur; Aufrüstung, „sozialer Volksstaat“; Propaganda: Personenkult; Terror: Konzentrationslager, Verfolgung, „Euthanasie“, Deportation; Massenloyalität; Widerstand)</p>	<p>✓ GI Nationalsozialismus auf der <u>Epochenseite</u></p>
<p>(6) die Herrschaftspraxis im Stalinismus charakterisieren und bewerten (Diktatur; Massenmobilisierung, Massenorganisation, Fünfjahresplan, Kollektivierung, Industrialisierung, Propaganda: Personenkult, Massenkultur; Terror: Gulag, Schauprozess, Deportation, Klassendiktatur; „Sozialismus in einem Land“, Loyalitätsdefizit)</p>	<p>✓ GI Sowjetunion auf der <u>Epochenseite</u></p>
<p>(7) den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten (Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg, Weltanschauungskrieg, SS, Wehrmacht, Zwangsarbeit, „Endlösung“, Deportation, Holocaust – Shoah)</p>	<p>✓ GI Zweiter Weltkrieg auf der <u>Epochenseite</u></p>
<p>(9) Gemeinsamkeiten und Unterschiede der antiliberalen Modernisierungsdiktaturen erläutern und bewerten (Totalitarismus, Modernisierungsdiktatur, Erziehungsdiktatur, Gefälligkeitsdiktatur, Singularität der nationalsozialistischen Verbrechen)</p>	<p>✓ GI Nationalsozialismus und GI Zweiter Weltkrieg und GI Sowjetunion auf der <u>Epochenseite</u> VM Kommunismus und Nationalsozialismus als Totalitarismus im <u>Verzeichnis vertiefender Materialien</u></p>

<p>3.4.4 Herrschaftsmodelle im 20. Jahrhundert: Bedrohung von Demokratie und Freiheit (11.2, vierstündig) Die Schülerinnen und Schüler können die politische Entwicklung in Europa im Spannungsfeld von liberalen Demokratien und antiliberalen Diktaturen bis 1945 analysieren und bewerten.</p>	
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>(1) das Modell der liberalen Demokratie charakterisieren (Liberalismus: Menschen- und Bürgerrechte, Partizipation, Pluralismus, Verfassung, Gewaltenteilung, Parlamentarisierung, Öffentlichkeit, Toleranz, Zivilgesellschaft, Individualismus, Marktwirtschaft)</p>	 <u>Begriffe</u>
<p>(2) das antiliberale Modernisierungskonzept des Sowjetkommunismus charakterisieren (Kommunismus: Klassenkampf, Kaderpartei, Antipluralismus, „Diktatur des Proletariats“, klassenlose Gesellschaft, sozialistische Revolution, Sozialistischer Realismus, Antiindividualismus)</p>	 GI Sowjetunion auf der <u>Epochenseite</u> VM Historischer Materialismus im Schema im <u>Verzeichnis vertiefender Materialien</u>
<p>(3) das antiliberale Modernisierungskonzept des italienischen Faschismus charakterisieren und in den Kontext rechtsgerichteter antiliberaler Bewegungen in Europa einordnen (Faschismus: Radikalnationalismus, Partito Nazionale Fascista, Antiparlamentarismus, Antiindividualismus, mare nostrum)</p>	 GI Italienischer Faschismus auf der <u>Epochenseite</u>
<p>(4) Durchbruch und Scheitern des liberalen Modernisierungskonzepts und der parlamentarischen Demokratie im Europa der Zwischenkriegszeit am Beispiel der Weimarer Republik erklären (Novemberrevolution, Dolchstoßlegende, Versailler Vertrag, Kriegsschuldartikel, Weimarer Koalition, Systemwechsel, Elitenkontinuität, Selbstbestimmungsrecht der Völker, Revision, Verfassung, improvisierte Demokratie, junger Nationalstaat, Goldene Zwanziger, Weltwirtschaftskrise, Präsidialkabinett)</p>	 GI Weimarer Republik auf der <u>Epochenseite</u> VM Weimarer Verfassung 1919 VM Versailler Vertrag Einstiegseite und VM Weltwirtschaftskrise im Detail im <u>Verzeichnis vertiefender Materialien</u>

<p>(5) Gründe für die Resistenz gegenüber den antiliberalen Modernisierungskonzepten in der Zwischenkriegszeit am Beispiel Frankreichs und der USA erörtern (gelernte Demokratie, alter Nationalstaat; Dritte Französische Republik: republikanische Kultur, Laizismus, ligue, 6 février, front populaire; Progressive Era: Roaring Twenties, New Deal, deficit spending, welfare state, Konsumgesellschaft)</p>	<p>✗ Siehe oben</p> <p>✓ GI USA in der Zwischenkriegszeit 1918 - 1941</p>
<p>(6) die Ideologie des Nationalsozialismus erläutern (Nationalsozialismus: Radikalnationalismus, Rassismus, Antisemitismus, Führerprinzip, „Volksgemeinschaft“, Antiliberalismus, Antiparlamentarismus, Antiindividualismus; „Lebensraum im Osten“)</p>	<p>✓ GI Nationalsozialismus auf der <u>Epochenseite</u></p>
<p>(7) Machterwerb und Herrschaftspraxis des Nationalsozialismus analysieren und bewerten („Machtergreifung“: NSDAP, Pseudolegalität, „Gleichschaltung“, Diktatur; Massenmobilisierung, Massenorganisation, Vierjahresplan, Aufrüstung, „sozialer Volksstaat“; Propaganda: Personen- kult, Massenkultur; Terror: Konzentrationslager, Verfolgung, „Euthanasie“, Deportation, „Umvolkung“, Rassendiktatur; „Lebensraum im Osten“, Massenloyalität; Widerstand)</p>	<p>✓ GI Nationalsozialismus auf der <u>Epochenseite</u></p>
<p>(8) die Herrschaftspraxis im Stalinismus charakterisieren und bewerten (Diktatur; Massenmobilisierung, Massenorganisation, Fünfjahresplan, Kollektivierung, Industrialisierung; Propaganda: Personenkult, Massenkultur; Terror: Gulag, Schauprozess, Deportation, „Entkulakisierung“, Klassendiktatur; „Sozialismus in einem Land“, Loyalitätsdefizit)</p>	<p>✓ GI Sowjetunion auf der <u>Epochenseite</u></p>
<p>(9) den Umgang demokratischer Staaten mit dem Nationalsozialismus erklären und dessen Folgen beurteilen (Revision, Expansion, Appeasement, Isolationismus)</p>	<p>✓ GI Nationalsozialismus auf der <u>Epochenseite</u></p>

<p>(10) den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten (Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg, Weltanschauungskrieg, SS, Wehrmacht, Zwangsarbeit, „Endlösung“, Deportation, Holocaust – Shoah, totaler Krieg)</p>	<p>✓ GI Zweiter Weltkrieg auf der <u>Epochenseite</u> VM Vernichtungskrieg gegen die Sowjetunion im <u>Verzeichnis vertiefender Materialien</u></p>
<p>(11) Fenster zur Welt: die Expansion des faschistischen Italien in Afrika vor dem Zweiten Weltkrieg charakterisieren (Italienisch-Ostafrika, Kolonie, Imperium)</p>	<p>✓ GI Italienischer Faschismus auf der <u>Epochenseite</u> VM Italienischer Faschismus: Außenpolitik der 1930er Jahre im <u>Verzeichnis vertiefender Materialien</u></p>
<p>(12) Gemeinsamkeiten und Unterschiede der antiliberalen Modernisierungsdiktaturen erläutern und bewerten (Totalitarismus, Modernisierungsdiktatur, Erziehungsdiktatur, Gefälligkeitsdiktatur, Singularität der nationalsozialistischen Verbrechen)</p>	<p>✓ GI Sowjetunion und GI Nationalsozialismus und GI Italienischer Faschismus auf der <u>Epochenseite</u> VM Kommunismus und Nationalsozialismus als Totalitarismus im <u>Verzeichnis vertiefender Materialien</u></p>
<p>3.4.5 West- und Osteuropa nach 1945: Streben nach Wohlstand und Partizipation (12.1, zweistündig) Die Schülerinnen und Schüler können Chancen und Probleme bei der Ausweitung von Massenkonsum und politischer Teilhabe in West- und Osteuropa nach 1945 analysieren.</p>	<p>✓</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können (1) die Ausgangssituation in Europa nach 1945 darstellen (Zusammenbruchsgesellschaft, Flucht und Vertreibung)</p>	<p>✓ GI Deutschland 1945 - 1949 auf der <u>Epochenseite</u></p>
<p>(2) Grundstrukturen und zentrale Entwicklungen des Kalten Krieges darstellen (Systemkonflikt, Machtkonflikt, Rüstungswettlauf; Kapitalismus/Sozialismus, parlamentarische Demokratie / Volksdemokratie, Marktwirtschaft/Zentralverwaltungswirtschaft; Kalter Krieg, Stellvertreterkrieg, Blockbildung, Bipolarität, Propaganda)</p>	<p>✓ GI Kalter Krieg und Entspannung auf der <u>Epochenseite</u></p>

<p>(3) den wirtschaftlichen Aufschwung in Ost- und Westeuropa bis Anfang der 1970er-Jahre am deutsch-deutschen Beispiel analysieren und vergleichen (Boom, Soziale Marktwirtschaft / Zentralverwaltungswirtschaft, Sozialstaat/Versorgungsstaat, Konsumgesellschaft / Primat der Schwerindustrie ✗, Vollbeschäftigung / Recht auf Arbeit ✗)</p>	<p>✓ GI Bundesrepublik Deutschland und GI DDR auf der <u>Epochenseite</u></p>
<p>(4) den Umgang mit Protest in West- und Osteuropa überblicksartig vergleichen und bewerten (Aufstand des 17. Juni, „Republikflucht“, Mauerbau, Wiederbewaffnung; 68er-Bewegung, Prager Frühling, Wertewandel)</p>	<p>✓ GI Kalter Krieg und Entspannung und GI DDR auf der <u>Epochenseite</u> VM Entstehung und Kennzeichen der 68er Bewegung im <u>Verzeichnis vertiefender Materialien</u></p>
<p>(5) Ansätze zur Entspannungspolitik in den 1960er-Jahren in Ost- und Westeuropa vergleichen und bewerten (Friedliche Koexistenz, „Kennedy-Impuls“, Neue Ostpolitik, Helsinki-Prozess)</p>	<p>✓ GI Kalter Krieg und Entspannung auf der <u>Epochenseite</u></p>
<p>(6) Aufbruchsversuche in West und Ost zu mehr Bürgerbeteiligung erläutern (Emanzipation: „Mehr Demokratie wagen“, Neue Soziale Bewegungen, Pluralisierung, Charta 77 ✗, Dissidentenbewegung)</p>	<p>✓ GI DDR und GI Bundesrepublik Deutschland auf der <u>Epochenseite</u></p>
<p>(7) die wirtschaftlichen Krisen der 1970er- und 1980er-Jahre und ihre Auswirkungen auf Westeuropa erläutern (Ende des „Golden Age“: Ölkrise, Stagflation, Sockelarbeitslosigkeit, Zwei-Drittel-Gesellschaft, Neoliberalismus; Strukturwandel: Digitalisierung)</p>	<p>✗ VM Wirtschaftliche Krisen der 1970er und 1980er Jahre und ihre Auswirkungen fehlt</p>
<p>(8) Fenster zur Welt: die Beschleunigung der Globalisierung seit den 1970er- Jahren analysieren und bewerten (Vernetzung: Transnationaler Konzern, Finanzmarkt, Migration)</p>	<p>✓ VM Beschleunigte Globalisierung und Herausbildung einer multipolaren Welt</p>

<p>(9) den Zusammenbruch des Ostblocks erklären (Strukturwandel, Innovationsdefizit, Staatsverschuldung, Rüstungswettlauf, Versorgungskrise, Legitimitätskrise, Entspannungspolitik, Perestroika, Glasnost, Sinatra-Doktrin, Solidarnosc, Bürgerbewegung, Ausreisebewegung, Friedliche Revolution)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p>GI Kalter Krieg und Entspannung und GI Sowjetunion und GI DDR auf der <u>Epochenseite</u></p> <p>VM Ära Perestroika und Glasnost im <u>Verzeichnis vertiefender Materialien</u></p>
<p>(10) die Transformation der ehemaligen Ostblockstaaten am Beispiel Ostdeutschlands und der früheren Sowjetunion erläutern (Wirtschafts--, Währungs-- und Sozialunion, Zwei--Plus--Vier--Vertrag, Deutsche Einheit, Russische Föderation <input checked="" type="checkbox"/>, Transformationsgesellschaft, Oligarch)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p>GI Kalter Krieg und Entspannung und GI DDR und GI Bundesrepublik Deutschland auf der <u>Epochenseite</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p>VM Ära Perestroika und Glasnost im <u>Verzeichnis vertiefender Materialien</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p>VM Beschleunigte Globalisierung und Herausbildung einer multipolaren Welt</p>
<p>(11) Herausforderungen und Entwicklungsperspektiven Europas erläutern und beurteilen (Europäische Union, Euro, Osterweiterung, Globalisierung)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p>VM Herausforderungen und Entwicklungsperspektiven Europas fehlt teilweise</p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p>VM Beschleunigte Globalisierung und Herausbildung einer multipolaren Welt</p>
<p>3.4.6 West- und Osteuropa nach 1945: Wege in die postindustrielle Zivilgesellschaft (12.1, vierstündig) Die Schülerinnen und Schüler können Chancen und Probleme bei der Herausbildung einer post-industriellen Zivilgesellschaft in West- und Osteuropa nach 1945 analysieren.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>(1) die Ausgangssituation in Europa nach 1945 darstellen (Zusammenbruchsgesellschaft, Flucht und Vertreibung)</p>	<p>✓ GI Deutschland 1945 - 1949 auf der <u>Epochenseite</u></p>
<p>(2) Grundstrukturen und zentrale Entwicklungen des Kalten Krieges darstellen (Systemkonflikt, Machtkonflikt, Rüstungswettlauf; Kapitalismus/Sozialismus, Marktwirtschaft/ Zentralverwaltungswirtschaft; Kalter Krieg, Stellvertreterkrieg, Blockbildung, Bipolarität, Propaganda)</p>	<p>✓ GI Kalter Krieg und Entspannung auf der <u>Epochenseite</u></p>
<p>(3) die Wiedereinführung des liberaldemokratischen Modells in Westeuropa und die Etablierung des Staatssozialismus in Osteuropa durch die Siegermächte beschreiben und ihre Legitimation überprüfen (Eiserner Vorhang: parlamentarische Demokratie / Volksdemokratie, Marktwirtschaft/Zentral-verwaltungswirtschaft; Blockbildung, Marshallplan)</p>	<p>✓ GI Deutschland 1945 - 1949 GI Kalter Krieg und Entspannung auf der <u>Epochenseite</u></p>
<p>(4) den wirtschaftlichen Aufschwung in West- und Osteuropa bis Anfang der 1970er-Jahre am deutsch-deutschen Beispiel analysieren und vergleichen (Boom, Soziale Marktwirtschaft / Zentralverwaltungswirtschaft, Sozialstaat/Versorgungsstaat, nivellierte Mittelstandsgesellschaft / Arbeiter-- und -Bauernstaat, Konsumgesellschaft / Primat der Schwerindustrie, Keynesianismus / Fünf--Jahres--Plan, Vollbeschäftigung / Recht auf Arbeit)</p>	<p>✓ GI Bundesrepublik Deutschland und GI DDR auf der <u>Epochenseite</u></p>
<p>(5) den Umgang mit Protest in West- und Osteuropa vergleichen und bewerten (Aufstand des 17. Juni, Ungarnaufstand, „Republikflucht“, Mauerbau, Wiederbewaffnung, 68er-Bewegung, Prager Frühling, Wertewandel)</p>	<p>✓ GI DDR und GI Kalter Krieg und Entspannung auf der <u>Epochenseite</u></p>
<p>(6) Fenster zur Welt: Auswirkungen des Kalten Krieges auf Kuba erläutern und bewerten (Putsch, Militärdiktatur, Revolution, Kuba-Krise)</p>	<p>✗ VM Kuba und Kubakrise fehlt</p>

<p>(7) Ansätze zur Entspannungspolitik in den 1960er-Jahren in Ost- und Westeuropa vergleichen und bewerten (Friedliche Koexistenz, „Kennedy-Impuls“, Neue Ostpolitik, Helsinki-Prozess)</p>	<p>✓ GI Kalter Krieg und Entspannung auf der <u>Epochenseite</u></p>
<p>(8) Aufbruchsversuche in West und Ost zu mehr Bürgerbeteiligung erläutern (Emanzipation: „Mehr Demokratie wagen“, Neue Soziale Bewegungen, Pluralisierung, Charta 77, Dissidentenbewegung)</p>	<p>✓ GI Bundesrepublik Deutschland und GI DDR auf der <u>Epochenseite</u></p>
<p>(9) die wirtschaftlichen Krisen der 1970er- und 1980er-Jahre und ihre Auswirkungen auf Westeuropa erläutern (Ende des „Golden Age“: Ölkrise, Stagflation, Sockelarbeitslosigkeit, Zwei-Drittel-Gesellschaft, Neoliberalismus; Strukturwandel: Digitalisierung)</p>	<p>✗ Siehe oben</p>
<p>(10) Fenster zur Welt: die Beschleunigung der Globalisierung seit den 1970er-Jahren analysieren und bewerten (Vernetzung: Transnationaler Konzern, Finanzmarkt, Migration)</p>	<p>✓ VM Beschleunigte Globalisierung und Herausbildung einer multipolaren Welt</p>
<p>(11) den Zusammenbruch des Ostblocks analysieren (Strukturwandel, Innovationsdefizit, Staatsverschuldung, Rüstungswettlauf, Versorgungskrise, Umweltverschmutzung, Legitimitätskrise, Entspannungspolitik, Perestroika, Glasnost, Sinatra-Doktrin, Solidarnosc, Bürgerbewegung, Ausreisebewegung, „Friedliche Revolution“, „Samtene Revolution“)</p>	<p>✓ GI Kalter Krieg und Entspannung und GI Sowjetunion und GI DDR auf der <u>Epochenseite</u> VM Ära Gorbatschow - Perestroika und Glasnost im <u>Verzeichnis vertiefender Materialien</u></p>
<p>(12) die deutsche Einheit und den Zusammenbruch der Sowjetunion erklären und deren Folgen bewerten (Wirtschafts-, Währungs- und Sozialunion, Zwei-Plus-Vier-Vertrag, Deutsche Einheit, GUS, Transformationsgesellschaft, Oligarch)</p>	<p>✓ GI Sowjetunion und GI Kalter Krieg und Entspannung und GI DDR und GI BRD auf der <u>Epochenseite</u> VM Ära Gorbatschow - Perestroika und Glasnost im <u>Verzeichnis vertiefender Materialien</u></p>

<p>(13) Herausforderungen und Entwicklungsperspektiven Europas erläutern und beurteilen (Europäische Union, Euro, Osterweiterung, Globalisierung)</p>	<p>✗ Siehe oben ☑ VM Beschleunigte Globalisierung und Herausbildung einer multipolaren Welt</p>
<p>3.4.7 Aktuelle Probleme postkolonialer Räume in historischer Perspektive (12.2, zweistündig)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können den Prozess der Dekolonisierung charakterisieren und an einem ausgewählten Beispiel aktuelle Konfliktfelder postkolonialer Räume in historischer Perspektive analysieren.</p>	<p>✗ GI Dekolonisierung fehlt</p>
<p>(1) die Entstehung anticolonialer Bewegungen als Folge zerfallender Imperien nach 1918 erklären (Imperium, Kolonialismus, Vierzehn Punkte, Selbstbestimmungsrecht der Völker, Völkerbund, Mandatsgebiet)</p>	<p>☑ GI Erster Weltkrieg GI Osmanen: Reformen und Untergang auf der <u>Epochenseite</u></p>
<p>(2) Formen der Dekolonisierung charakterisieren (Revolution, Unabhängigkeitskrieg, gewaltloser Widerstand, nationale Befreiungsbewegung, Dekolonisierung „von oben“)</p>	<p>✗ Siehe oben</p>
<p>(3) den Dekolonisierungsprozess an einem ausgewählten Raum (zum Beispiel Israel-/Palästina, Südafrika, Indien, Mittlerer Osten, Vietnam) analysieren und bewerten</p>	<p>✗ VM Dekolonisierung am Bsp. Vietnam fehlt VM Dekolonisierung am Bsp. Indien fehlt VM Dekolonisierung Palästina/Israel fehlt</p>
<p>(4) aktuelle Probleme vor dem Hintergrund von Kolonialismus und Dekolonisierung erörtern (zum Beispiel Neokolonialismus, Islamismus, ethnopolitischer Konflikt, failed state, „11. September“)</p>	<p>✗ VM Aktuelle Probleme vor dem Hintergrund von Kolonialismus und Dekolonisierung fehlt</p>
<p>3.4.8 Aktuelle Probleme postkolonialer Räume in historischer Perspektive (12.2, vierstündig)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können den Prozess der Dekolonisierung charakterisieren und an zwei ausgewählten Beispielen aktuelle Konfliktfelder postkolonialer Räume in historischer Perspektive analysieren.</p>	<p>✗ Siehe GI Dekolonisierung</p>

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>(1) die Entstehung anticolonialer Bewegungen als Folge zerfallender Imperien nach 1918 erklären (Imperium, Kolonialismus, Vierzehn Punkte, Selbstbestimmungsrecht der Völker, Völkerbund, Mandatsgebiet)</p>	<p>✓ GI Erster Weltkrieg GI Osmanen: Reformen und Untergang auf der <u>Epochenseite</u></p>
<p>(2) Formen der Dekolonisierung charakterisieren (Revolution, Unabhängigkeitskrieg, gewaltloser Widerstand, nationale Befreiungsbewegung, Dekolonisierung „von oben“)</p>	<p>✗ Siehe oben</p>
<p>(3) den Dekolonisierungsprozess an zwei ausgewählten Räumen (zum Beispiel Israel-Palästina, Südafrika, Indien, Mittlerer Osten, Vietnam) analysieren und bewerten</p>	<p>✗ Siehe oben</p>
<p>(4) aktuelle Probleme vor dem Hintergrund von Kolonialismus und Dekolonisierung erörtern (zum Beispiel Neokolonialismus, Islamismus, ethnopolitischer Konflikt, failed state, „11. September“)</p>	<p>✗ Siehe oben</p>
<p>3.4.8 Aktuelle Probleme postkolonialer Räume in historischer Perspektive (12.2, vierstündig)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können den Prozess der Dekolonisierung charakterisieren und an zwei ausgewählten Beispielen aktuelle Konfliktfelder postkolonialer Räume in historischer Perspektive analysieren.</p>	<p>✗ Siehe oben</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>(1) die Entstehung anticolonialer Bewegungen als Folge zerfallender Imperien nach 1918 erklären (Imperium, Kolonialismus, Vierzehn Punkte, Selbstbestimmungsrecht der Völker, Völkerbund, Mandatsgebiet)</p>	<p>✓ GI Erster Weltkrieg GI Osmanen: Reformen und Untergang auf der <u>Epochenseite</u></p>
<p>(2) Formen der Dekolonisierung charakterisieren (Revolution, Unabhängigkeitskrieg, gewaltloser Widerstand, nationale Befreiungsbewegung, Dekolonisierung „von oben“)</p>	<p>✗ Siehe oben</p>

<p>(3) den Dekolonisierungsprozess an zwei ausgewählten Räumen (zum Beispiel Israel-/Palästina, Südafrika, Indien, Mittlerer Osten, Vietnam) analysieren und bewerten</p>	<p>✘ Siehe oben</p>
<p>(4) aktuelle Probleme vor dem Hintergrund von Kolonialismus und Dekolonisierung erörtern (zum Beispiel Neokolonialismus, Islamismus, ethnopolitischer Konflikt, failed state, „11. September“)</p>	<p>✘ Siehe oben</p>