

„Dein Einstieg in die Geschichte“ deckt den Bildungsplan Geschichte Baden- Württemberg im Bereich „inhaltsbezogene Kompetenzen“ für Klassen 5 - 10 weitgehend ab

GI = Grundinformation | LO = Lernort | FS Fotostrecke | ❤️ = Zusatzmaterial über den Lehrplan hinaus | ✖️ = Noch nicht vorhanden

Bildungsplan Geschichte BaWü	Dein Einstieg in die Geschichte
<b>Klassen 5/6</b>	GI = Grundinformation VM = Vertiefendes Material
<p><b>3.1.0 Orientierung in der Zeit</b> Die Schülerinnen und Schüler können den historischen Zeitraum, der in den Klassen 5/6 Gegenstand des Geschichtsunterrichts ist, anhand folgender Daten charakterisieren: 10. Jt. v. Chr. Übergang von der Alt- zur Jungsteinzeit in Europa, ab 4. Jt. v. Chr. Ägyptische Hochkultur, 5. Jh. v. Chr. Athenische Demokratie, ab Ende des 1. Jh. v. Chr. Römische Kaiserzeit, 800 Kaiserkrönung Karls des Großen.</p>	<p>✔️ <u>Zeitleiste</u>  <input checked="" type="checkbox"/> GI Steinzeit im <u>Epochenraum Steinzeit</u>  <input checked="" type="checkbox"/> GI Bronze- und Eisenzeit/Kelten auf der <u>Epochenseite Bronze- und Eisenzeit/ Kelten</u>  <input checked="" type="checkbox"/> GI Ägypten auf der <u>Epochenseite Ägypten</u>  <input checked="" type="checkbox"/> Zeitleiste Ägypten auf der <u>Epochenseite Ägypten</u>  <input checked="" type="checkbox"/> Epochenüberblick Antike im <u>Epochenraum Antike</u>  <input checked="" type="checkbox"/> GI Antikes Griechenland auf der <u>Epochenseite Antikes Griechenland</u>  <input checked="" type="checkbox"/> GI Römer auf der <u>Epochenseite Römer</u>  <input checked="" type="checkbox"/> GI Spätantike auf der <u>Epochenseite Spätantike</u>  <input checked="" type="checkbox"/> GI Franken auf der <u>Epochenseite Franken</u></p>
<p><b>3.1.1 Erste Begegnung mit dem Fach Geschichte</b> Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung von Geschichte in ihrer eigenen Lebenswelt erläutern und Arbeitsweisen des Faches Geschichte beschreiben.</p>	<p>✔️</p>

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>(1) die Bedeutung von Geschichte in ihrer eigenen Lebenswelt erläutern und Arbeitsweisen des Faches Geschichte beschreiben (Quelle: schriftlich, mündlich; Zeitrechnung, Epoche, Perspektive)</p>	<p>✓</p>
<p>Das Leben in der Alt- und Jungsteinzeit beschreiben sowie das Alte Ägypten mit Europa während der Steinzeit vergleichen (Altsteinzeit, Jungsteinzeit, Neolithische Revolution)</p>	<p>☑ GI Steinzeit im <u>Epochenraum Steinzeit</u> ÄGYPTEN SIEHE UNTEN</p> <p>☑ FS Wohnen in der Altsteinzeit im <u>Epochenraum Steinzeit</u></p> <p>☑ FS Feuer machen in der Altsteinzeit im <u>Epochenraum Steinzeit</u></p> <p>☑ FS Werkzeuge und Waffen in der Altsteinzeit im <u>Epochenraum Steinzeit</u></p> <p>☑ FS Kunst und Religion in der Altsteinzeit im <u>Epochenraum Steinzeit</u></p> <p>☑ FS Wohnen in der Jungsteinzeit im <u>Epochenraum Steinzeit</u></p> <p>☑ Werkzeuge in der Jungsteinzeit im <u>Epochenraum Steinzeit</u></p> <p>☑ FS Religion in der Jungsteinzeit im <u>Epochenraum Steinzeit</u></p> <p>💡 VM Einige archäologische Methoden: Funddatierung, Prospektion, Grabung im <u>Epochenraum Steinzeit</u></p>
<p>♥ GI Bronze- und Eisenzeit / Kelten</p>	<p>♥ FS und LO Die Heuneburg auf der <u>Epochenseite Bronze- und Eisenzeit/ Kelten</u></p>

	<p>♥ FS und LO Nekropole und Viereckschanze am Hohmichele, Wanderweg Heuneburg auf der <u>Epochenseite Bronze- und Eisenzeit/ Kelten</u></p> <p>♥ FO und LO Der Keltenfürst von Hochdorf/Enz auf der <u>Epochenseite Bronze- und Eisenzeit/ Kelten</u></p> <p>♥ FS und LO Das keltische Oppidum Heidengraben bei Bad Urach auf der <u>Epochenseite Bronze- und Eisenzeit/ Kelten</u></p>
<p><b>3.1.2 Ägypten – Kultur und Hochkultur</b>  Die Schülerinnen und Schüler können am Beispiel Ägyptens die Grundstrukturen einer frühen Hochkultur analysieren und bewerten sowie mit den Lebensverhältnissen in Europa während der Steinzeit vergleichen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>(1) die Bedeutung der Nilschwemme für das Alte Ägypten erklären  (Nilschwemme: zum Beispiel Bewässerungssystem, Vorratshaltung, Kalender, Geometrie, Arbeitsteilung)</p> <p>(2) die ägyptische Hochkultur analysieren und bewerten  (Hochkultur; Herrschaft: Staat, Monarchie, Pharao; Gesellschaft: Hierarchie; Religion: Polytheismus, Pyramide, Totenkult; Schrift)</p>	<p>✓ GI Ägypten auf der <u>Epochenseite Ägypten</u></p> <p>✓ Zeitleiste Altes Ägypten auf der <u>Epochenseite Ägypten</u></p> <p>✓ VM Ägypten - Geschenk des Nil auf der <u>Epochenseite Ägypten</u></p> <p>✓ VM Ägypten: Der Pharao auf der <u>Epochenseite Ägypten</u></p> <p>✓ VM Ägypten: Gesellschaft auf der <u>Epochenseite Ägypten</u></p> <p>✓ VM Mumien auf der <u>Epochenseite Ägypten</u></p> <p>✓ VM Die Pyramiden von Gizeh auf der <u>Epochenseite Ägypten</u></p> <p>✓ VM Die ägyptische Schrift auf der <u>Epochenseite Ägypten</u></p>

<p>(3) Fenster zur Welt: die Bedeutung des Rechts am Beispiel der Herrschaft Hammurapis charakterisieren (Recht, Schrift)</p> <p>(4) das Leben in der Alt- und Jungsteinzeit beschreiben sowie das Alte Ägypten mit Europa während der Steinzeit vergleichen (Altsteinzeit, Jungsteinzeit, Neolithische Revolution)</p>	<p>✓ FS Die Religion der Alten Ägypter auf der <u>Epochenseite Ägypten</u></p> <p>✗</p> <p>STEINZEIT SIEHE <u>Epochenraum Steinzeit</u></p>
<p><b>3.1.3 Griechisch- römische Antike – Zusammenleben in der Polis und im Imperium</b> Die Schülerinnen und Schüler können das Zusammenleben in der griechischen Polis und im Imperium Romanum erläutern sowie die Bedeutung der griechisch- römischen Antike für die Gegenwart beurteilen.</p>	<p>✓ Epochenüberblick Antike im <u>Epochenraum Antike</u></p> <p>✓ GI Antikes Griechenland auf der <u>Epochenseite Antikes Griechenland</u></p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>(1) gesellschaftliche und kulturelle Aspekte der Lebenswelt in der griechischen Polis analysieren (Polis; Gesellschaft: Adliger, Freier, Sklave, Oikos; Kultur: zum Beispiel Götterwelt, Olympische Spiele, Theater; Agora)</p> <p>(2) die Möglichkeiten der politischen Teilhabe in der athenischen Demokratie erläutern und bewerten (Aristokratie; Demokratie: Bürger, Volksversammlung, Wahl, Losverfahren)</p> <p>(3) die Expansion Roms zum Großreich darstellen (Gründungsmythos; Imperium: Expansion, Imperium Romanum)</p> <p>(4) die politische Herrschaft im Imperium Romanum analysieren (Republik; Monarchie: Prinzipat, Kaisertum, zum Beispiel Kaiserkult, Brot und Spiele)</p> <p>(5) den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete beurteilen (Romanisierung; Stadt: zum Beispiel Forum, Amphitheater, Therme; Herrschaft: Limes, Provinz, Statthalter, Bürgerrecht; Kultur: zum Beispiel Lehnwort, villa</p>	<p>✓ GI Antikes Griechenland auf der <u>Epochenseite Antikes Griechenland</u></p> <p>✓ GI Antikes Griechenland auf der <u>Epochenseite Antikes Griechenland</u></p> <p>✓ MGI Römer auf der <u>Epochenseite Römer</u></p> <p>✓ GI Römer auf der <u>Epochenseite Römer</u></p> <p>✓ FS und LO Obergermanisch- Rätischer Limes auf der <u>Epochenseite Römer</u></p>

rustica, religiöse Vielfalt; Technik: zum Beispiel Fernstraße, Aquädukt)

- ✓ LO Römervilla Hechingen- Stein auf der Epochenseite Römer
- ✓ FS Römische Gebäudetypen / Romanisierung auf der Epochenseite Römer
- ✓ FS Wie die Römer wohnten auf der Epochenseite Römer
- ✓ LO Römervilla Hechingen- Stein auf der Epochenseite Römer
- ✓ LO Augusta Raurica: Kaiseraugst / Augst auf der Epochenseite Römer
- ✓ LO Römerhaus Kaiseraugst auf der Epochenseite Römer
- ✓ LO Legionärspfad Vindonissa / Windisch (Schweiz). Das römische Militär auf der Epochenseite Römer
- ✓ LO Iuliomagus / Schleithem (Schweiz) auf der Epochenseite Römer
- ♥ FS Römische Belagerungstechnik auf der Epochenseite Römer

(6) Fenster zur Welt: die Seidenstraße als Handelsweg nach China nennen, China als Großreich charakterisieren und in Grundzügen mit dem Imperium Romanum vergleichen (Seidenstraße; Imperium: Imperium Romanum, Chinesisches Reich; zum Beispiel Erster Erhabener Kaiser / Imperator Augustus, Große Mauer / Limes)

✗ GI China zur Römerzeit

✓ VM Die Seidenstraße in Antike und Mittelalter auf der Epochenseite Mongolisches Reich

(7) den Einfluss der griechischen und römischen Kultur auf die eigene Lebenswelt beurteilen (Demokratie, zum Beispiel Theater, Philosophie, Gymnasium, romanische Sprache)

✓ GI Römer auf der Epochenseite Römer

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> GI Antikes Griechenland auf der <u>Epochenseite Antikes Griechenland</u></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> VM Sokrates auf der <u>Epochenseite Antikes Griechenland</u></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> VM Platon auf der <u>Epochenseite Antikes Griechenland</u></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> VM Aristoteles auf der <u>Epochenseite Antikes Griechenland</u></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> VM Plotin auf der <u>Epochenseite Antikes Griechenland</u></li> </ul>
<p><b>3.1.4 Von der Spätantike ins europäische Mittelalter – neue Religionen, neue Reiche</b>  Die Schülerinnen und Schüler können die Entstehung von Christentum und Islam beschreiben sowie die Neuordnung des Mittelmeerraums beim Übergang zum Mittelalter erläutern.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> GI Spätantike auf der <u>Epochenseite Spätantike</u></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> VM Der historische Jesus GI Spätantike auf der <u>Epochenseite Spätantike</u></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> VM Der geglaubte Jesus GI Spätantike auf der <u>Epochenseite Spätantike</u></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> VM Christentum Quellenlage GI Spätantike auf der <u>Epochenseite Spätantike</u></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> GI Islam bis 1268 auf der <u>Epochenseite Islam bis 1268</u></li> </ul>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>(1) die Entstehung, Ausbreitung und Verfolgung des Christentums im Vorderen Orient und in Europa beschreiben sowie die Bedeutung des Christentums im Imperium Romanum erklären (Monotheismus: Judentum, Christentum; Konstantinische Wende, Staatsreligion)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> GI Spätantike auf der <u>Epochenseite Spätantike</u></li> </ul>

(2) die Teilung der Mittelmeerwelt beschreiben sowie die Gründung des Frankenreichs und die Erneuerung der Reichsidee in ihrer Bedeutung erklären (Byzantinisches Reich, islamische Reiche, Frankenreich: Missionierung, Kirche, Reisekönigtum; Papsttum, Kaisertum, Imperator)

(3) Fenster zur Welt: die Entstehung und Ausbreitung des Islam beschreiben sowie das Aufeinandertreffen der abendländischen und der morgenländischen Kultur charakterisieren (Islam, Expansion, Vernetzung; Kultur: zum Beispiel Lehnwort, Wissenschaft, religiöse Vielfalt)

✓ GI Spätantike auf der Epochenseite Spätantike

✓ GI Franken auf der Epochenseite Franken

✓ [Das Mittelbyzantinische Reich](#) auf der Epochenseite Mittelbyzanz um 600 - 1204 n.Chr.

✓ GI Islam bis 1268 (einschließlich Mohammed) auf der Epochenseite Islam bis 1268

♥ [VM Scharia und Grundgesetz](#) auf der Epochenseite Islam bis 1268

♥ [VM Mohammeds Kriegszüge](#) auf der Epochenseite Islam bis 1268

✓ VM Faszination Islam: Die gescheiterte rationalistische Tradition im Islam auf der Epochenseite Islam bis 1268

♥ [VM Sklaverei im Islam](#) auf der Epochenseite Islam bis 1268

✓ FS Faszination Islam: Cordoba auf der Epochenseite Islam bis 1268

✓ FS Faszination Islam Granada auf der Epochenseite Islam bis 1268

3.2 Klassen 7/8	
<p><b>3.2.0 Orientierung in der Zeit</b>  Die Schülerinnen und Schüler können den historischen Zeitraum, der in den Klassen 7/8 Gegenstand des Geschichtsunterrichts ist, anhand folgender Daten charakterisieren:  6. bis 15. Jh. Europäisches Mittelalter;  Ab 15. Jh. Europäische Neuzeit: Renaissance, überseeische Expansion Europas, 1517 Beginn der Reformation;  1789–1914 „Langes 19. Jahrhundert“: 1789 Französische Revolution, 1848 Europäische Revolutionen, nach 1850 Hochindustrialisierung in Europa, 1871 Reichsgründung, um 1900 Imperialismus, Beginn weltweiter wirtschaftlich-kommunikativer Vernetzung (Globalisierung), 1914–1918 Erster Weltkrieg;  1917/18–1939 Zwischenkriegszeit – Durchbruch und Scheitern der jungen parlamentarischen Demokratien in Europa: 1917 Oktoberrevolution, 1918/19–1933 Weimarer Republik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Zeitleiste</u></li> <li>✓ Epochenüberblick Mittelalter im <u>Epochenraum Mittelalter</u></li> <li>✓ Epochenüberblick Neuzeit im <u>Epochenraum Neuzeit</u></li> <li>✓ Epochenüberblick 19. Jh. im <u>Epochenraum Das lange 19. Jh.</u></li> <li>✓ Epochenüberblick 20. Jh. im <u>Epochenraum 20. Jh. bis heute</u></li> </ul>
<p><b>3.2.1 Europa im Mittelalter – Leben in der Agrargesellschaft und Begegnungen mit dem Fremden</b>  Die Schülerinnen und Schüler können die Lebenswelten des europäischen Mittelalters analysieren und Formen des Kulturkontakte beschreiben und bewerten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Epochenüberblick Mittelalter im <u>Epochenraum Mittelalter</u></li> <li>✓ GI Kreuzzüge auf der <u>Epochenseite Kreuzzüge</u></li> </ul>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>(1) gesellschaftliche, kulturelle und wirtschaftliche Aspekte mittelalterlicher Lebenswelten analysieren und bewerten  (Agrargesellschaft; Dorf; Burg; Rittertum; Kirche: zum Beispiel Frömmigkeit, Klosterschule, Kloster)</p> <p>(2) Ordnungsprinzipien von Herrschaft und Gesellschaft im europäischen Mittelalter, insbesondere personale Bindungsverhältnisse, beschreiben und bewerten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Epochenüberblick Mittelalter im <u>Epochenraum Mittelalter</u></li> <li>✓ VM Die Grundherrschaft auf der <u>Epochenseite Franken</u></li> <li>✓ VM Das Lehenswesen auf der <u>Epochenseite Franken</u></li> </ul>



(Stand: Klerus, Adel, Bauern; Grundherrschaft; Treueid, Lehen; Königtum)

✓ VM Die Ständeordnung auf der Epochenseite Franken

✓ VM Die Kaiserpfalz von Aachen auf der Epochenseite Franken

✓ VM Die Reichskleinodien auf der Epochenseite Franken

♥ GI Ottonen auf der Epochenseite Ottonen

♥ VM Die Italienpolitik Ottos I. des Großen auf der Epochenseite Ottonen

♥ VM Die Erhebung Ottos I. zum König 936 in Aachen, auf der Epochenseite Ottonen

♥ GI Salier auf der Epochenseite Salier

♥ GI Normannen auf der Epochenseite Normannen

♥ VM Verhältnisse in Unteritalien und Sizilien in der ersten Hälfte des 11. Jahrhunderts auf der Epochenseite Normannen

♥ VM Der Aufstieg der Normannen in Unteritalien bis 1053 auf der Epochenseite Normannen

♥ VM Die Schlacht von Civitate und das Lehensverhältnis zwischen Papsttum und Normannen auf der Epochenseite Normannen

♥ VM Normannische Eroberungen nach 1059 auf der Epochenseite Normannen

♥ VM Normannische Verwaltung und Herrschaftssicherung auf der Epochenseite Normannen

♥ VM Kirchenpolitik der Normannen auf der Epochenseite Normannen

♥ VM Die Staufer erben das Normannenreich auf der Epochenseite Normannen

♥ Palermo: Video 1 (Thronwand), Cappella Palatina („Palastkapelle“), auf der Epochenseite Normannen

♥ Palermo: Video 2 (Fensterzone), Cappella Palatina („Palastkapelle“), auf der Epochenseite Normannen

♥ GI Staufer auf der Epochenseite Staufer

♥ VM Reichskleinodien auf der Epochenseite Staufer

♥ VM Ministeriale auf der Epochenseite Staufer

♥ VM Staufer gegen Welfen auf der Epochenseite Staufer

♥ VM Staufer gegen Papsttum auf der Epochenseite Staufer

♥ VM Staufer gegen italienische Städte und Papsttum auf der Epochenseite Staufer

♥ VM Friedrich II. von Hohenstaufen. Ein moderner Herrscher im Mittelalter? auf der Epochenseite Staufer

♥ VM und LO Castel del Monte auf der Epochenseite Staufer

♥ VM Eleonore von Aquitanien und Heinrich Plantagenêt - Eine der folgenreichsten Heiraten des Mittelalters auf der Epochenseite Staufer

(3) die Lebenswelt der mittelalterlichen Stadt analysieren, mit der Gegenwart vergleichen und bewerten

(„Stadtluft macht frei“: Bürger; Markt, Zunft; Selbstverwaltung: Rat; Juden: Schutzprivileg)

♥ FS Stauer in Deutschland auf der Epochenseite Stauer

♥ FS Stauer in Italien und Burgund auf der Epochenseite Stauer

♥ FS und LO Waldburg auf der Epochenseite Stauer

♥ FS und LO Trifels auf der Epochenseite Stauer

✓ GI „Städte im Mittelalter“ auf der Epochenseite Städte im Mittelalter

♥ FS Was ist Gotik? auf der Epochenseite Städte im Mittelalter

✓ VM Mittelalterliche Zünfte auf der Epochenseite Städte im Mittelalter

✓ Verfassungsentwicklung Ravensburgs im Mittelalter auf der Epochenseite Städte im Mittelalter

♥ Universitäten im Mittelalter auf der Epochenseite Städte im Mittelalter

✓ FS Wirtschaft Ravensburgs im Spätmittelalter auf der Epochenseite Städte im Mittelalter

♥ FS Wohnen in der spätmittelalterlichen Stadt auf der Epochenseite Städte im Mittelalter

♥ FS Kleidung im Mittelalter auf der Epochenseite Städte im Mittelalter

♥ FS Das Jüngste Gericht. Darstellung im H.-Geist-Spital in Ravensburg auf der Epochenseite Städte im Mittelalter

(4) Fenster zur Welt:  
die mittelalterlichen Handelsbeziehungen  
zwischen Europa und Asien beschreiben sowie  
das Mongolische Reich als Imperium  
charakterisieren

(Seidenstraße: Seide, Pest; Imperium:  
Mongolensturm / pax mongolica)

(5) Fenster zur Welt:  
die Bedeutung Jerusalems für Juden, Christen  
und Muslime beschreiben sowie Ursachen und  
Folgen der Kreuzzüge analysieren und bewerten  
(Kreuzzug, „Heiliger Krieg“)

♥ FS und LO Ravensburg  
auf der Epochenseite Städte  
im Mittelalter

♥ FS und LO Konstanz auf  
der Epochenseite Städte im  
Mittelalter

♥ Lernort Lernorte nutzen.  
Aus Lernorten lernen.  
Beispiel Ravensburg auf der  
Epochenseite Städte im  
Mittelalter

✓ GI „Mongolisches Reich“  
auf der Epochenseite  
Mongolisches Reich

✓ VM Seidenstraße auf der  
Epochenseite Mongolisches  
Reich

✓ GI Kreuzzüge auf der  
Epochenseite Kreuzzüge

✓ VM Die Kreuzzüge im  
historischen Zusammenhang  
- Ein Datenüberblick auf der  
Epochenseite Kreuzzüge

✓ VM Vorgeschichte der  
Kreuzzüge im Nahen Osten  
auf der Epochenseite  
Kreuzzüge

✓ VM Theologische  
Rechtfertigung der  
Kreuzzüge auf der  
Epochenseite Kreuzzüge

✓ VM Adel und Bauern am  
Vorabend der Kreuzzüge.  
Motive für die Teilnahme auf  
der Epochenseite  
Kreuzzüge

✓ VM Aufruf zum Kreuzzug  
auf dem Konzil von Clermont  
1095. Päpstliche Kriegsziele  
auf der Epochenseite  
Kreuzzüge

✓ VM Der Erste Kreuzzug  
1096 - 1099 auf der  
Epochenseite Kreuzzüge

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ VM Instabile Kreuzfahrerstaaten auf der <u>Epochenseite Kreuzzüge</u></li> <li>✓ VM Kraks und Ritterorden auf der <u>Epochenseite Kreuzzüge</u></li> <li>✓ Die Einigung des islamischen Nahen Ostens nach dem Ersten Kreuzzug auf der <u>Epochenseite Kreuzzüge</u></li> <li>✓ Der Vierte Kreuzzug 1204 mit Arbeitsblatt auf der <u>Epochenseite Kreuzzüge</u></li> <li>✓ VM Biografie Friedrichs II. von Hohenstaufen auf der <u>Epochenseite Stauer</u></li> <li>✓ VM Das Ende der Kreuzfahrerstaaten im Nahen Osten und kulturelle Folgen der Kreuzzüge auf der <u>Epochenseite Kreuzzüge</u></li> <li>✓ VM Kreuzzüge außerhalb Palästinas: Sizilien. Spanische Reconquista auf der <u>Epochenseite Kreuzzüge</u></li> <li>✓ FS Die Bedeutung Jerusalems für Christen, Juden und Moslems auf der <u>Epochenseite Kreuzzüge</u></li> <li>✓ FS Der Judenhof in Speyer auf der <u>Epochenseite Kreuzzüge</u></li> <li>✓ FS Kraks und Ritterorden auf der <u>Epochenseite Kreuzzüge</u></li> </ul>
<p><b>3.2.2 Wende zur Neuzeit – neue Welten, neue Horizonte, neue Gewalt</b>  Die Schülerinnen und Schüler können die Umbrüche an der Wende zur Neuzeit analysieren und ihre Auswirkungen auf Europa und die Welt bewerten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ GI Überblick Neuzeit im <u>Epochenraum Neuzeit</u></li> </ul>

Die Schülerinnen und Schüler können

(1) den Epochenwechsel vom Mittelalter zur Neuzeit charakterisieren und seine Erscheinungsformen im Alltag der Menschen erläutern

(Renaissance: zum Beispiel Individuum, Neue Wissenschaft, Kopernikanische Wende; Buchdruck; zum Beispiel Bankwesen, Fernhandel)

✓ GI Humanismus und Renaissance auf der Epochenseite Humanismus und Renaissance

✓ VM Kulturhighlight Raffael: Die Schule von Athen auf der Epochenseite Humanismus und Renaissance

✓ Theorie der Renaissance: Menschenbild und Kunst auf der Epochenseite Humanismus und Renaissance

✓ FS Renaissanceporträts - Kunst und Kultur auf der Epochenseite Humanismus und Renaissance

♥ FS und LO Augsburg: Augustusbrunnen auf der Epochenseite Humanismus und Renaissance

💙 FS und LO Augsburg: Merkurbrunnen auf der Epochenseite Humanismus und Renaissance

💙 Was ist Manierismus? auf der Epochenseite Humanismus und Renaissance

✓ GI Erfindungen und wissenschaftliche Entdeckungen am Beginn der Neuzeit auf der Epochenseite Erfindungen

✓ GI Frühkapitalismus und Verlagswesen auf der Epochenseite Frühkapitalismus und Verlagswesen

✓ FS und LO Augsburg auf der Epochenseite Frühkapitalismus und Verlagswesen

(2) Fenster zur Welt:  
die Expansion des Osmanischen Reichs und ihre Folgen für das frühneuzeitliche Europa beschreiben (Osmanisches Reich: Kulturtransfer/Kulturkonflikt; Seeweg nach Indien)

(3) Fenster zur Welt:  
die Expansion Europas nach Amerika und Asien analysieren und ihre Folgen für die „Neue“ und die „Alte“ Welt bewerten  
(Kolonialisierung, zum Beispiel Aztekenreich, Inkareich, Mayareich; Dreieckshandel, Luxuswaren)

(4) die Reformation als Umbruch charakterisieren und ihre politischen Folgen erklären  
(Reformation, Bauernkrieg, Reich: Territorialstaat, Konfessionalisierung; pax universalis)

✓ GI Osmanisches Reich als islamisches Imperium auf der Epochenseite Osmanisches Reich als islamisches Imperium

✓ GI Entdeckungen und Kolonialreiche auf der Epochenseite Entdeckungen und Kolonialreiche

✓ FS Kolumbus im Kloster La Ràbida bei Palos de la Frontera auf der Epochenseite Entdeckungen und Kolonialreiche

✓ FS Die Flotte des Kolumbus auf der Epochenseite Entdeckungen und Kolonialreiche

✓ FS Kolumbus: Rekonstruierter Hafen um 1500 mit Handwerk und Gütern für die Schiffe auf der Epochenseite Entdeckungen und Kolonialreiche

✓ FS Inselwelt in der Karibik bei Kolumbus`Ankunft auf der Epochenseite Entdeckungen und Kolonialreiche

✓ GI Reformation und Gegenreformation auf der Epochenseite Reformation und Gegenreformation

✓ VM Biografie Kaiser Karls V. auf der Epochenseite Reformation und Gegenreformation

	<p>Vertiefendes Material Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ VM Luthers Lehre auf der <u>Epochenseite Reformation und Gegenreformation</u></li> <li>✓ VM Lebenslauf Martin Luthers auf der <u>Epochenseite Reformation und Gegenreformation</u></li> <li>✓ VM Radikale(re) Reformatoren: Ulrich (Huldreich) Zwingli (1484 - 1531) und Thomas Müntzer (um 1490 - 1525) auf der <u>Epochenseite Reformation und Gegenreformation</u></li> <li>✓ VM Gesellschaft zur Zeit der Reformation: Adel und Bauern auf der <u>Epochenseite Reformation und Gegenreformation</u></li> <li>✓ VM Die Zwölf Artikel der Bauernschaft auf der <u>Epochenseite Reformation und Gegenreformation</u></li> <li>✓ VM Lutherische Kirchenordnung auf der <u>Epochenseite Reformation und Gegenreformation</u></li> <li>✓ VM Augsburger Religionsfrieden auf der <u>Epochenseite Reformation und Gegenreformation</u></li> <li>✓ VM Der Dreißigjährige Krieg auf der <u>Epochenseite Reformation und Gegenreformation</u></li> <li>✓ VM Die Gegenreformation auf der <u>Epochenseite Reformation und Gegenreformation</u></li> </ul> <p>Europa außerhalb Deutschlands</p>
--	--



♥ VM Der Gottesstaat Savonarolas auf der Epochenseite Reformation und Gegenreformation

♥ VM Reformation in England und Schottland auf der Epochenseite Reformation und Gegenreformation

♥ VM Reformation in Frankreich auf der Epochenseite Reformation und Gegenreformation

♥ VM Spanien und der Freiheitskampf der Niederlande auf der Epochenseite Reformation und Gegenreformation

♥ GI Absolutismus auf der Epochenseite Absolutismus und Englands Weg zur Konstitutionellen Monarchie

♥ VM Schema des Absolutismus auf der Epochenseite Absolutismus

♥ VM Schloss Versailles auf der Epochenseite Absolutismus

♥ Merkantilismus auf der Epochenseite Absolutismus

♥ FS und LO Meersburg - Eine fürstbischöfliche Barockresidenz auf der Epochenseite Absolutismus

♥ FS und LO Schlosskirche Meersburg auf der Epochenseite Absolutismus

♥ FS und LO Neues Schloss Meersburg - Treppenhaus mit Deckengemälde auf der Epochenseite Absolutismus

	<p>♥ GI Osmanisches Reich als islamisches Imperium auf der <u>Epochenseite Osmanisches Reich als islamisches Imperium</u></p> <p>♥ GI Aufklärung auf der <u>Epochenseite Aufklärung</u></p>
<p><b>3.2.3 Die Französische Revolution – Bürgertum, Vernunft, Freiheit</b> Die Schülerinnen und Schüler können Ursachen und Ergebnisse der Französischen Revolution analysieren und ihre weltgeschichtliche Bedeutung erklären und bewerten.</p>	<p>✓ GI Französische Revolution auf der <u>Epochenseite Französische Revolution</u></p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>(1) politische und gesellschaftliche Ursachen der Französischen Revolution erklären (Sonnenkönig, Ständegesellschaft, Aufklärung: zum Beispiel Lesegesellschaft, Bildungsreise)</p> <p>(2) den Sturz des Ancien Régime durch die Französische Revolution als Umbruch charakterisieren (Revolution: Menschen- und Bürgerrechte, Verfassung; Wahlrecht: Zensuswahlrecht / allgemeines Wahlrecht; konstitutionelle Monarchie, Republik)</p> <p>(3) die Bedeutung der Französischen Revolution für die Gegenwart erläutern und bewerten (Freiheit, Gleichheit, Nation, Schreckensherrschaft)</p>	<p>Siehe oben Absolutismus, Aufklärung, GI Frz Rev.</p> <p>✓ VM Gemäßigte Phase der Frz. Revolution auf der <u>Epochenseite Französische Revolution</u></p> <p>♥ VM Radikalere Phase der Frz. Revolution auf der <u>Epochenseite Französische Revolution</u></p> <p>✓ VM Radikale Phase der frz. Revolution auf der <u>Epochenseite Französische Revolution</u></p> <p>♥ VM Aufstieg Napoleons und Ende der Revolution auf der <u>Epochenseite Französische Revolution</u></p>

<p>(4) Fenster zur Welt: die Amerikanische Revolution charakterisieren und ihre Einflüsse auf die Französische Revolution erläutern (Revolution: amerikanische Unabhängigkeitserklärung; Ideentransfer: Menschen- und Bürgerrechte)</p>	<p>✓ GI Amerikanische Revolution auf der <u>Epochenseite Amerikanische Revolution</u> ♥ VM Sklavenhandel im Atlantik im 18./19. Jahrhundert auf der <u>Epochenseite Amerikanische Revolution</u> ✓ USA: Die Unionsverfassung auf der <u>Epochenseite Amerikanische Revolution</u></p>
<p><b>3.2.4 Europa nach der Französischen Revolution – Bürgertum, Nationalstaat, Verfassung</b> Die Schülerinnen und Schüler können die Auseinandersetzung um die Gründung freiheitlicher Nationalstaaten im 19. Jahrhundert in Europa analysieren und bewerten.</p>	<p>✓ GI Epochenüberblick 19. Jahrhundert im <u>Epochenraum 19. Jh.</u></p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>(1) die territoriale Umgestaltung des deutschen Südwestens durch Napoleon beschreiben (Säkularisation, Mediatisierung)</p> <p>(2) den Gegensatz zwischen staatlicher Restauration und dem Streben nach Einheit und Freiheit in Europa nach dem Wiener Kongress erklären (Restauration; Nationalismus, Liberalismus: Europäischer Völkerfrühling)</p>	<p>✓ GI Europa unter frz. Vorherrschaft auf der gleichnamigen <u>Epochenseite</u></p> <p>✓ GI Wiener Kongress auf der gleichnamigen <u>Epochenseite</u></p> <p>✓ GI Restauration und Vormärz auf der gleichnamigen <u>Epochenseite</u></p> <p>✓ VM Wartburgfest 1817 <u>ebenda</u> ✓ Karlsbader Beschlüsse 1819 <u>ebenda</u> ✓ Julirevolution 1830 <u>ebenda</u> ✓ Hambacher Fest 1832 <u>ebenda</u> ✓ Frankfurter Wachensturm 1833 <u>ebenda</u></p>

(3) bürgerliche Lebenswelten zwischen Auflehnung und Anpassung charakterisieren (Bürgertum, zum Beispiel Verein, Freiheitslied; Zensur)

(4) die Revolutionen von 1848/49 als europäisches Phänomen charakterisieren und den Sieg der Gegenrevolution erklären (Nationalversammlung, Nationalstaat; Verfassung: Wahlrecht, Menschen- und Bürgerrechte; Gegenrevolution)

(5) Fenster zur Welt: die Auswanderung nach Amerika aus politischen und wirtschaftlichen Gründen analysieren (Vernetzung: Migration)

✓ Göttinger Sieben 1837  
ebenda

✓ VM Das Lied der Deutschen auf der Epochenseite Revolution von 1848

✓ GI Revolution von 1848 auf der Epochenseite Revolution von 1848

✓ VM Paulskirchenverfassung von 1848/49 auf der Epochenseite Revolution von 1848

✓ VM Preußische Verfassung von 1850 auf der Epochenseite Revolution von 1848

✓ VM Das Lied der Deutschen auf der Epochenseite Revolution von 1848

♥ GI USA im 19. Jh. auf der Epochenseite USA im 19. Jh.

✓ VM Einwanderung in die USA im 19. und 20. Jh. auf der Epochenseite Innere Entwicklung der USA in der 2. Hälfte des 20. Jhs.

♥ Sklavenhandel im Atlantik im 18./19. Jahrhundert auf der Epochenseite Amerikanische Revolution

♥ Grundinfo Der Untergang der Indianer Nordamerikas

<p>(6) die Gründung des Deutschen Kaiserreichs 1870/71 analysieren und im Vergleich zu Frankreich und Polen ✗ als späte, aber vollzogene Nationalstaatsgründung beschreiben (Reichsgründung „von oben“, alter Nationalstaat / junger Nationalstaat)</p>	<p><a href="#">auf der gleichnamigen Epochenseite</a></p> <p>♥ <a href="#">USA im 19. Jh. auf der gleichnamigen Epochenseite</a></p> <p>✓ GI Deutsche und italienische Einigungskriege (1864 - 1871) auf der <a href="#">gleichnamigen Epochenseite</a></p> <p>✓ VM Reichsverfassung von 1871 auf der <a href="#">Epochenseite Kaiserreich (1871 - 1918)</a></p>
<p><b>3.2.5 Der industrialisierte Nationalstaat – Durchbruch der Moderne</b> Die Schülerinnen und Schüler können die Modernisierungsprozesse im Europa des späten 19. Jahrhunderts analysieren und ihre Bedeutung für die Gegenwart beurteilen.</p>	<p>✓ GI Epochenüberblick 19. Jahrhundert im <a href="#">Epochenraum 19. Jh.</a></p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>(1) die wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Veränderungen in der Phase der Hochindustrialisierung analysieren (Industrialisierung: zum Beispiel Fabrik, Eisenbahn; Arbeiter, Unternehmer; Wirtschaftsliberalismus)</p> <p>(2) den Arbeiteralltag charakterisieren sowie die Ansätze der Arbeiterbewegung und des Staates zur Lösung der Sozialen Frage vergleichen (Klassengesellschaft; Arbeiterbewegung: Kommunismus/Sozialdemokratie, Gewerkschaft; Sozialgesetzgebung)</p>	<p>✓ GI Industrialisierung und Soziale Frage auf der <a href="#">gleichnamigen Epochenseite</a></p> <p>✓ GI Kaiserreich, Abschnitt Wirtschaft auf der <a href="#">gleichnamigen Epochenseite</a></p> <p>✓ GI Industrialisierung und Soziale Frage auf der <a href="#">gleichnamigen Epochenseite</a></p> <p>✓ VM und LO Friedrichshafen: Zeppelin und Dornier schreiben Luftfahrtgeschichte <a href="#">ebenda</a></p> <p>✓ VM Mehrwerttheorie und Ausbeutung bei Marx/Engels <a href="#">ebenda</a></p> <p>✓ VM Revolutionstheorie von Marx und Engels <a href="#">ebenda</a></p>

<p>(3) die Ambivalenz moderner Lebenswelten um 1900 in Europa analysieren (Urbanisierung; Judenemanzipation, Frauenemanzipation; Radikalnationalismus, zum Beispiel Antisemitismus, Militarismus)</p> <p>(4) die Erinnerungskultur im monarchischen Deutschland und im republikanischen Frankreich vergleichen und ihre Bedeutung für das nationale Selbstverständnis der beiden Länder charakterisieren (Obrigkeitsstaat/Demokratie: zum Beispiel Sedantag, Kaisergeburtstag / 14. Juli)</p> <p>(5) Fenster zur Welt: die Welt am Ende des 19. Jahrhunderts als wirtschaftlich und kommunikativ vernetzten Interaktionsraum beschreiben (Vernetzung: zum Beispiel Eisenbahn, Dampfschiff, Telegraf, Weltausstellung, Migration)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Historischer Materialismus als Schema Fassung <u>ebenda</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> GI Kaiserreich, Abschnitt Sozialistengesetz, Abschnitt Bismarcks Sozialgesetzgebung auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> GI Kaiserreich auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p style="text-align: center;">✗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> GI Kaiserreich auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> GI Industrialisierung auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p>
<p><b>3.2.6 Imperialismus und Erster Weltkrieg – europäisches Machtstreben und Epochenwende</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können den Imperialismus darstellen und bewerten sowie die Ursachen und Folgen des Ersten Weltkriegs analysieren.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> GI Imperialismus auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> GI Erster Weltkrieg auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p>

Die Schülerinnen und Schüler können

(1) Fenster zur Welt:  
den Imperialismus am Beispiel Afrikas  
charakterisieren und bewerten (Imperialismus,  
Kolonialreich, Sozialdarwinismus, Rassismus)

(2) die Ursachen des Ersten Weltkriegs  
analysieren und seine Auswirkungen auf den  
Alltag der Menschen beurteilen  
(Radikalnationalismus; Rüstungswettlauf,  
Bündnispolitik; zum Beispiel Materialschlacht,  
Heimatfront)

(3) den Sturz monarchischer Imperien in Europa  
sowie den entstehenden Gegensatz zwischen  
dem US-- amerikanischen und dem sowjetischen  
Modell am Ende des Ersten Weltkriegs  
als Zäsur darstellen  
(Imperium; Liberalismus: Demokratieexport /  
Kommunismus: Oktoberrevolution)

✓ GI Imperialismus auf der  
gleichnamigen Epochenseite

✓ VM Imperialismus:  
Christliche Mission ebenda

✓ VM Ägypten wird faktisch  
britisch ebenda

✓ Imperialismus:  
Kolonialisierung Afrikas und  
der Zeitgeist ebenda

✓ GI Kaiserreich  
(Bündnispolitik) auf der  
gleichnamigen Epochenseite

♥ [Der Untergang des  
multikulturellen  
Vielvölkerstaats Österreich-  
Ungarn auf der  
gleichnamigen Epochenseite](#)

✓ GI Erster Weltkrieg  
auf der gleichnamigen  
Epochenseite

✓ VM Julikrise 1914.  
Deutsche Alleinschuld? Auf  
der gleichnamigen  
Epochenseite

✓ VM Konfliktherde in  
Europa vor dem Ersten  
Weltkrieg auf der  
gleichnamigen Epochenseite

✓ VM Erster Weltkrieg:  
Kriegführung auf der  
gleichnamigen Epochenseite

✓ Italien im Ersten  
Weltkrieg auf der  
gleichnamigen Epochenseite

✓ GI Erster Weltkrieg auf  
der gleichnamigen  
Epochenseite

✓ VM Versailler Vertrag auf  
der Epochenseite Weimarer  
Republik

	<p>✓ GI Sowjetunion (1917 - 1945) auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✓ VM Lenins Aprilthesen <u>ebenda</u></p> <p>♥ USA im 19. Jh. auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>♥ GI USA in der <u>Zwischenkriegszeit auf der gleichnamigen Epochenseite</u></p>
<p><b>3.2.7 Europa in der Zwischenkriegszeit – Durchbruch und Scheitern des demokratischen Verfassungsstaates</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können das Spannungsfeld zwischen Diktatur und Demokratie in Europa charakterisieren sowie die Folgen für Deutschland analysieren und mit den Folgen für Frank-reich ✗ vergleichen.</p>	<p>✓ GI Überblick 20. Jh. im Epochraum 20. Jh.</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>(1) Durchbruch und Scheitern der parlamentarischen Demokratie in Europa nach dem Ersten Weltkrieg bis in die 1930er-Jahre beschreiben sowie Hypothesen zu den Ursachen des Scheiterns entwickeln (Vierzehn Punkte: Demokratisierung, Selbstbestimmungsrecht der Völker; Nachfolgestaat; zum Beispiel ethnische Minderheit, improvisierte Demokratie / gelernte Demokratie, junger Nationalstaat / alter Nationalstaat, Wirtschaftskrise; Diktatur)</p>	<p>✓ GI Weimarer Republik auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>♥ GI Türkei ab 1923 auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✓ GI Nationalsozialismus auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p>



<p>(2) den demokratischen Neuanfang in der Weimarer Republik erläutern (Demokratie: Reichsverfassung; Weimarer Koalition)</p> <p>(3) das Scheitern der Weimarer Republik analysieren und überblicksartig mit der Selbstbehauptung der Demokratie in Frankreich <b>✗</b> vergleichen (Versailler Vertrag, Kriegsschuldartikel/Siegermacht; antidemokratisches Denken: alte Eliten / gelernte Demokratie; Weltwirtschaftskrise; „Machtergreifung“ / 6 février, NSDAP / front populaire)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ GI Weimarer Republik auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></li> <li>✓ VM Versailler Vertrag <u>ebenda</u></li> <li>✓ VM Weimarer Verfassung <u>ebenda</u></li> <li>✓ Außenpolitik der Weimarer Republik <u>ebenda</u></li> <li>✓ Weltwirtschaftskrise <u>ebenda</u></li> <li>✓ GI Nationalsozialismus auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></li> </ul>
<p><b>3.3 Klassen 9/10</b></p>	
<p><b>3.3.0 Orientierung in der Zeit</b>  Die Schülerinnen und Schüler können den historischen Zeitraum, der in den Klassen 9/10 Gegenstand des Geschichtsunterrichts ist, anhand folgender Daten charakterisieren: 1933–1945 NS-Herrschaft, 9.11.1938 „Reichspogromnacht“, 1939–1945 Zweiter Weltkrieg, 1939 Attentat Georg Elzers auf die NS-Führung, 20.7.1944 Attentat auf Hitler, 1947–1989 Kalter Krieg, ab 1949 BRD/DDR, ab 1950 Beginn der europäischen Integration, 1952 Gründung Baden- Württemberg, 17.6.1953 Volksaufstand in der DDR, 1961 Bau der Berliner Mauer, ab 1989 Revolutionen in Osteuropa, Friedliche Revolution, 9.11.1989 Fall der Berliner Mauer, 3.10.1990 Deutsche Einheit, ab 2009 Europäische Union.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Zeitleiste</u></li> </ul>
<p><b>3.3.1 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Zerstörung der Demokratie und Verbrechen gegen die Menschlichkeit</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können den Nationalsozialismus analysieren, als radikalen Gegenentwurf zur parlamentarischen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ GI Nationalsozialismus auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></li> </ul>

<p>Demokratie charakterisieren und die sich aus den nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen.</p>	<p>✓ GI Zweiter Weltkrieg auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>(1) die ideologischen Grundlagen des Nationalsozialismus charakterisieren und bewerten (Nationalsozialismus, Sozialdarwinismus, Rassismus, Antisemitismus, Lebensraum, „Volksgemeinschaft“, Führerprinzip)</p> <p>(2) Mittel der Machtübernahme analysieren und bewerten („Machtergreifung“, „Gleichschaltung“)</p> <p>(3) das Alltagsleben in der NS-- Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS--Herrschaft beurteilen (Diktatur; Profiteur: „Arisierung“; Propaganda, Massenorganisation: zum Beispiel HJ, BdM; Terror, Verfolgung: Konzentrationslager, Pogrom, politisch, rassistisch, religiös Verfolgte, Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, „Euthanasie“; Widerstand)</p> <p>(4) den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten (Vernichtungskrieg; Holocaust – Shoah)</p> <p>(5) die NS-- Herrschaftspraxis im besetzten Europa und die Reaktionen darauf analysieren (Besatzung, Zwangsarbeit; Kollaboration, Widerstand)</p>	<p>✓ GI Nationalsozialismus auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✓ <u>ebenda</u></p> <p>✓ <u>ebenda</u></p> <p>♥ VM und LO Reichsparteitagsgelände, Nürnberg <u>ebenda</u></p> <p>✓ GI Zweiter Weltkrieg auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>♥ VM Sowjetische Kollaboration mit Nazideutschland bis 1941 <u>ebenda</u></p> <p>✓ Die Kontroverse um den deutschen Angriff auf die Sowjetunion am 22. Juni 1941 <u>ebenda</u></p> <p>✓ Holocaust in der GI Nationalsozialismus auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✓ VM Vernichtungskrieg gegen die Sowjetunion <u>ebenda</u></p> <p>♥ VM Sowjet. Maßnahmen hinter der eigenen Front <u>ebenda</u></p>

<p>(6) Fenster zur Welt: die Expansion Japans im Zweiten Weltkrieg charakterisieren (Imperialismus)</p> <p>(7) die sich aus der Singularität der nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen (Schuld, Mitschuld, „Schlussstrich“, Verantwortung)</p>	<p>✓ GI Zweiter Weltkrieg auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>♥ VM Italien im Zweiten Weltkrieg / Der Untergang des italienischen Faschismus <u>ebenda</u></p> <p>✓ GI Nationalsozialismus auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✓ VM Kommunismus und Nationalsozialismus als Totalitarismus auf der <u>Epochenseite Sowjetunion</u></p>
<p><b>3.3.2 BRD und DDR – zwei Staaten, zwei Systeme in der geteilten Welt</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können die politische, wirtschaftliche, gesellschaftliche und kulturelle Entwicklung der beiden deutschen Staaten unter den Bedingungen des Kalten Krieges vergleichen.</p>	<p>✓ GI Kalter Krieg und Entspannung auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✓ GI Deutschland 1945 - 1949 auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✓ GI Bundesrepublik Dtlid auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✓ GI DDR auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>(1) die Folgen des Zweiten Weltkriegs als Ausgangsbedingungen der Nachkriegszeit in Europa charakterisieren und beurteilen (Flucht und Vertreibung, Zusammenbruchgesellschaft)</p> <p>(2) Strukturen des Kalten Krieges darstellen (Ost--West--Konflikt: Systemgegensatz; Kalter Krieg; Blockbildung: Staatenteilung; Rüstungswettlauf)</p>	<p>✓ GI Deutschland 1945 - 1949 auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✓ GI Kalter Krieg auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✓ VM Truman- Doktrin <u>ebenda</u></p>

(3) die Anfänge der Europäischen Integration vor dem Hintergrund des Kalten Kriegs analysieren (Supermacht, Deutsch-- französische Aussöhnung, Europäische Integration)

(4) Fenster zur Welt: den Nahost-- Konflikt im Kontext der Dekolonisierung erläutern und bewerten (Dekolonisierung, Shoah, UN-Teilungsplan, Palästina, Israel)

(5) das Demokratieverständnis der beiden deutschen Staaten vergleichen (Grundgesetz: Grundrechte, Mehrparteiensystem; Volksdemokratie: Einheitsliste)

(6) Wirtschaftsordnung und Wirtschaftsentwicklung der BRD im Vergleich zur DDR in ihren Auswirkungen auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten (Soziale Marktwirtschaft / Zentralverwaltungswirtschaft, Wirtschaftswunder/Grundversorgung, Gastarbeiter/Vertragsarbeiter)

(7) die Unterdrückung in der DDR in ihrer Auswirkung auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten (Stasi, Mauer, Volksaufstand, zum Beispiel „Republikflucht“, Jugendopposition)

(8) Liberalisierungsprozesse und Emanzipationsbewegungen in der BRD und weltweit in den 1960er- und 1970er-Jahren charakterisieren und bewerten („1968“, Wertewandel: alternative Lebensformen, Pluralisierung)

VM Europäische Integration in den 1950er Jahren ebenda

GI Der Nahostkonflikt auf der gleichnamigen Epochenseite

VM Der Nahostkonflikt als asymmetrischer Krieg ebenda

GI Deutschland 1945 - 1949 auf der gleichnamigen Epochenseite

VM Grundgesetz der BRD ebenda

GI DDR auf der gleichnamigen Epochenseite

GI Deutschland 1945 - 1949 auf der gleichnamigen Epochenseite

GI DDR auf der gleichnamigen Epochenseite

GI DDR auf der gleichnamigen Epochenseite

FS und LO Gedenkstrecke Bernauer Straße, Berlin ebenda

VM Entstehung und Kennzeichen der 68er-Bewegung in der GI Bundesrepublik Deutschland auf der gleichnamigen Epochenseite

<p>(9) Ursachen für den Zusammenbruch des Ostblocks und das Ende des Kalten Krieges analysieren (Digitale Revolution, Rüstungswettlauf, Reformpolitik; Rüstungskontrolle)</p> <p>(10) die Friedliche Revolution und den deutschen Einigungsprozess erläutern und bewerten (Bürgerrechtsbewegung, Fluchtbewegung, Friedliche Revolution, Mauerfall, Zwei-plus-Vier-Vertrag, Deutsche Einheit)</p> <p>(11) die Entwicklung der Europäischen Integration charakterisieren sowie Chancen und Risiken der EU beurteilen (EU; Erweiterung, Vertiefung; Staatenbund/Bundesstaat)</p>	<p>✓ GI Kalter Krieg auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✓ VM Ära Gorbatschow - Perestroika und Glasnost in der GI Kalter Krieg auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✓ GI DDR auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✓ GI Bundesrepublik auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✗ VM Europäische Integration nach der deutschen Wiedervereinigung steht noch aus</p>
<p><b>3.3.3 Fremde Räume? Ehemalige Imperien und ihre gegenwärtigen Herausforderungen in historischer Perspektive (*)</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können gegenwärtige Herausforderungen der russischen , chinesi-schen ✗ und türkischen ✓ Gesellschaft nennen und sich daraus ergebende Fragen und Hypothesen entwickeln.</p>	<p>✓ GI Sowjetunion auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✓ GI Türkei ab 1923 auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✓ VM Müssen nichtwestliche Kulturen westlich werden, um in die Moderne eintreten zu können? auf der <u>Epochenseite Kalter Krieg</u></p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>(1) die Bedeutung Russlands ✗, Chinas ✗ und der Türkei ✓ in einer globalisierten Welt charakterisieren und für ihre eigene Lebenswelt erörtern</p>	<p>✓ GI Türkei ab 1923 auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✓ GI Beschleunigte Globalisierung und Herausbildung einer multipolaren Welt im <u>Epochenraum 20. Jh.</u></p>

<p>(2) den Begriff „Imperium“ erläutern und mit dem westeuropäischen Nationalstaat vergleichen (Imperium, Nationalstaat)</p> <p>(3) die imperiale Vergangenheit Russlands ✗ , Chinas ✗ und der Türkei ✓ charakterisieren und sich daraus ergebende Fragen und Hypothesen entwickeln</p>	<p>✓ GI Imperialismus auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p>
<p><b>3.3.4 Russland – ein Imperium im Wandel (*)</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können Strukturen und aktuelle Herausforderungen der russischen Gesellschaft aus ihrer Geschichte und den Beziehungen zum westlichen Europa erklären.</p>	<p>✓ GI Absolutismus (in Russland) auf der <u>Epochenseite Absolutismus</u></p> <p>☑ <b>GI Russland im 19. Jh.</b></p> <p>✓ GI Erster Weltkrieg auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✓ GI Sowjetunion auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✓ GI Kalter Krieg auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✓ GI Beschleunigte Globalisierung und Herausbildung einer multipolaren Welt im <u>Epochenraum 20. Jh.</u></p> <p>☑ <b>GI Russland nach dem Zusammenbruch der Sowjetunion</b></p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>(1) Russland als Imperium charakterisieren sowie seine Probleme um 1900 nennen (multiethnisches Imperium, Russlanddeutsche, Zarismus: Autokratie, orthodoxe Kirche, Agrarreform, Modernisierung)</p> <p>(2) Fenster nach Westen: die theoretischen Grundlagen des Marxismus und ihre Weiterentwicklung durch Lenin erläutern und bewerten (Historischer Materialismus, Klassenkampf, Bourgeoisie, Proletariat, Revolution, „Diktatur des Proletariats“, Sozialismus, Kommunismus, Marxismus, Leninismus, „Partei neuen Typs“)</p>	<p><b>GI Russland im 19. Jh.</b></p> <p>✓ VM Historischer Materialismus als Schema auf der <u>Epochenseite Industrialisierung und Soziale Frage</u></p> <p>✓ VM Mehrwerttheorie und Begriff der Ausbeutung bei Marx/Engels <u>ebenda</u></p> <p>✓ VM Revolutionstheorie von Marx/Engels <u>ebenda</u></p>

<p>(3) die Sowjetunion als sozialistische Gesellschaft charakterisieren (Sowjetunion, Stalinismus: Großer Vaterländischer Krieg, Modernisierungsdiktatur, Supermacht, Terror, Deportation)</p> <p>(4) die Reformpolitik Gorbatschows charakterisieren und ihre Folgen für das politische und gesellschaftliche System der UdSSR beurteilen (Glasnost, Perestroika, Vielvölkerstaat, Russlanddeutsche, Aussiedler, GUS)</p> <p>(5) aktuelle Herausforderungen Russlands in historischer Perspektive analysieren und beurteilen</p>	<p>✓ VM Lenins Aprilthesen auf der <u>Epochenseite Sowjetunion</u></p> <p>✓ GI Sowjetunion 1917 - 1945 auf der <u>Epochenseite Sowjetunion</u></p> <p>✓ VM Ära Gorbatschow - Perestroika und Glasnost auf der <u>Epochenseite Kalter Krieg</u></p> <p>✗ VM Aktuelle Herausforderungen Russlands steht noch aus</p>
<p><b>3.3.5 China – ein Imperium im Wandel (*)</b> Die Schülerinnen und Schüler können Strukturen und aktuelle Herausforderungen der chinesischen Gesellschaft aus ihrer Geschichte und den Beziehungen zum westlichen Europa erklären.</p>	<p>✗ GI China steht noch aus</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>(1) China als Imperium charakterisieren (multiethnisches Imperium, Kaiserreich, Konfuzianismus, Schrift, Beamte, Hochkultur)</p> <p>(2) Fenster nach Westen: die Handelspolitik Chinas beschreiben, seine Abschottung gegenüber Europa sowie die Entwicklung der europäischen Dominanz im Indischen Ozean analysieren (Zheng He-Expedition, Seeweg nach Indien)</p> <p>(3) Fenster nach Westen: China als Beispiel für informellen Imperialismus charakterisieren (Opiumkrieg, Open Door)</p> <p>(4) die Entstehung und Entwicklung der Volksrepublik China sowie die Lebensbedingungen der Bevölkerung analysieren und beurteilen</p>	<p>✗</p> <p>✗</p> <p>✗</p> <p>✗</p>

<p>(Maoismus, „Der große Sprung nach vorn“, Kulturrevolution, Umerziehung, Personenkult)</p> <p>(5) die Reformen seit Deng Xiaoping charakterisieren (Marktwirtschaft, Sozialismus, Reformpolitik)</p> <p>(6) aktuelle Herausforderungen Chinas in historischer Perspektive analysieren und beurteilen</p>	<p>✗</p> <p>✗</p>
<p><b>3.3.6 Osmanisches Reich und Türkei – vom islamischen Imperium zum säkularen Nationalstaat (*)</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können Strukturen und aktuelle Herausforderungen der türkischen Gesellschaft aus ihrer Geschichte und den Beziehungen zum westlichen Europa erklären.</p>	<p>✓ GI Osmanisches Reich als islamisches Imperium auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✓ GI Osmanen: Reformen und Untergang auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✓ GI Türkei ab 1923 auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>(1) das Osmanische Reich als Imperium charakterisieren (multiethnisches Imperium, Islam, Kalifat, Scharia)</p> <p>(2) Fenster nach Westen: die Zusammenhänge zwischen der Expansion des Osmanischen Reiches und der Verlagerung der internationalen Handelswege erklären (Seidenstraße, Seeweg nach Indien, Dreieckshandel)</p> <p>(3) Fenster nach Westen: den europäischen Imperialismus im Nahen und Mittleren Osten charakterisieren und seine Folgen bewerten (Imperialismus ✓, Suezkanal ✓, Dekolonisierung ✗, Islamismus ✓)</p>	<p>✓ GI Osmanisches Reich als islamisches Imperium auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✓ GI Entdeckungen und Kolonialreiche auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✓ GI Imperialismus auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✓ VM Imperialismus: Ägypten wird faktisch britisch auf der <u>Epochenseite Imperialismus</u></p> <p>✓ Nahostkonflikt auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p>



<p>(4) die Entstehung der Türkei als Nationalstaat erklären und die inneren Konflikte in der kemalistischen Ära erläutern (Erster Weltkrieg, Armenier, Araber, Kemalismus, Laizismus, Frauenwahlrecht, Militär, Kurden)</p> <p>(5) Fenster nach Westen: die Voraussetzungen für die türkische Arbeitsmigration nach Westeuropa charakterisieren und ihre Folgen bewerten (Wirtschaftsmigration, Assoziierungsabkommen, Anwerbeabkommen, Menschenrechte)</p> <p>(6) aktuelle Herausforderungen der Türkei in historischer Perspektive analysieren</p>	<p>✓ GI Türkei ab 1923 auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✗ VM Türkische Arbeitsmigration steht noch aus</p> <p>✓ GI Türkei ab 1923 auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p>
<p><b>3.3.7 Ehemalige Imperien und die Europäische Integration im Vergleich (*)</b>  Die Schülerinnen und Schüler können den Prozess der Europäischen Integration mit der Entwicklung Russlands, Chinas ✗ und der Türkei aus historischer Perspektive vergleichen sowie mögliche Entwicklungsszenarien erörtern.</p>	<p>✓ VM Europäische Integration in den 1950er Jahren auf der <u>Epochenseite Kalter Krieg</u></p> <p>✓ GI Erster Weltkrieg auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✓ GI Sowjetunion 1917 - 1945 auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p> <p>✓ GI Türkei ab 1923 auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>(1) Fenster nach Westen: den Prozess der Europäischen Integration charakterisieren und mit der Entwicklung Russlands, Chinas ✗ und der Türkei aus historischer Perspektive vergleichen</p>	<p>✓ VM Europäische Integration in den 1950er Jahren auf der <u>Epochenseite Kalter Krieg</u></p> <p>VM Europäische Integration nach der deutschen Wiedervereinigung steht noch aus</p> <p>✓ GI Sowjetunion 1917 - 1945 auf der <u>gleichnamigen Epochenseite</u></p>

(2) Chancen und Probleme verschiedener Herrschaftsformen im 21. Jahrhundert sowie mögliche Entwicklungsszenarien erörtern (Nationalstaat, Imperium, supranationale Organisation)

VM Aktuelle  
Herausforderungen  
Russlands steht noch aus

GI China steht noch aus

✓ GI Türkei ab 1923  
auf der gleichnamigen  
Epochenseite

✓ Begriffe